

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.6.2 Государственность РФ

Направление подготовки/специальность: 46.04.02 - Документоведение и архивоведение

Профиль/направленность/специализация: Цифровые технологии в управлении документацией

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 - Документоведение и архивоведение (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» октября 2020 г. № 1345).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	43
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ	Использует знания истории и современного состояния государственности РФ при осуществлении аналитических и научно-исследовательских работ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		3	4	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Государственность РФ» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.02 - Документоведение и архивоведение.

Дисциплина «Государственность РФ» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	72	26
Лекции (Лекции)	32	12
Практические (Практ. раб.)	40	14
Самостоятельная работа (СР)	36	78
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Природа и сущность государственного управления в России.	2	1	2	1	2	4	устный опрос; Выполнение практических заданий
2	Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.	2	1	2	-	2	4	устный опрос; Выполнение практических заданий
3	Становление и развитие российской государственности во 2-й пол. XV-XVII вв.	2	1	2	1	2	4	устный опрос; Выполнение практических заданий
4	Государственное управление и установление абсолютизма в России в XVIII - 1 пол. XIX в.	2	1	2	-	2	4	тестирование (Контрольный срез)
5	Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.	2	1	2	1	2	4	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
6	Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.	2	-	2	1	2	4	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий

7	Эволюция и стагнация советской системы государственного управления в 50-80-х гг. XX в.	2	-	2	1	2	4	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
8	Государственный аппарат в период перестройки и становление системы управления в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	-	2	1	2	6	Выполнение практических заданий; тестирование (Контрольный срез)
9	Формирование государственных учреждений Российской Федерации в условиях демократизации системы управления	2	-	2	1	2	6	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
10	Концептуальные и организационные основы государственного управления в Российской Федерации	2	1	2	1	2	4	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
11	Правовой статус и роль института Президентства в системе публичной власти Российской Федерации	2	1	2	1	2	4	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
12	Структура и компетенция Федерального Собрания РФ	2	1	2	1	2	6	тестирование (Контрольный срез)
13	Органы исполнительной власти Российской Федерации	2	1	4	1	2	6	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
14	Система органов исполнительной власти в РФ	2	1	4	1	4	6	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий

15	Система органов государственной власти в субъектах Российской	2	1	4	1	4	6	устный опрос; собеседование; Выполнение практических заданий
16	Государственный аппарат России в условиях модернизации общества	2	1	4	1	2	6	Выполнение практических заданий; тестирование (Контрольный срез)

## **Тема 1. Природа и сущность государственного управления в России. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Государство, причины его возникновения, внутренние и внешние функции. Типы государств. Формы государственного устройства. Политический режим.

Политическая система. Государственный аппарат. Государственный орган и государственное учреждение.

Система государственного управления. Основные факторы роли государства в российских условиях.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Особенности современного российского государства.
2. Характеристика структурных элементов политической системы.
3. Генезис и эволюция государства.
4. Политические составляющие и функции государства.
5. Социальные разновидности современных государств.
6. Проблема построения правового государства в России.

Вопросы для собеседования:

1. Возникновение государства, его типология и функции.
2. Особенности современного российского государства.
3. Правового государство и гражданское общество в России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Сходство и различие менеджмента в государственном и частном секторах

## **Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Управление у восточных славян до образования государства. Народноправство. Вече. Племена и союзы племен. Норманнская версия происхождения древнерусской государственности и проблема ее научной состоятельности. Объединение двух основных центров восточных славян в единое государство - Киевскую Русь.

Организация власти и управления в Киевской Руси. Функции великого князя. Дружина. Княжеская администрация.

Роль крещения Руси в укреплении государственности. Законодательство и суд.

Специфика управления в феодальных республиках. Влияние феодальной раздробленности на управление в русских княжествах. Функционирование местных учреждений управления в условиях ордынской зависимости

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
2. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.):
3. Политическая феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.

4. Организация власти и управления во Владимиро-Суздальской земле.
5. Особенности управления в Галицко-Волынском княжестве.
6. Управление в Новгородской и Псковской феодальных республиках:
7. Местное управление. Система «кормлений».
8. Объединение русских земель в единое национальное государство.

Вопросы для собеседования:

1. Государственный строй Руси (X-XII вв.): теории и подходы к изучению
2. Феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.
2. Система «кормлений».
4. Особенности процесса объединения русских земель в единое государство.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Специфика государственно-политического развития удельных княжеств в период феодальной раздробленности

### **Тема 3. Становление и развитие российской государственности во 2-й пол. XV-XVII вв. (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Причины и ход объединения русских земель в единое централизованное государство. Роль Ивана III. Состав и деятельность Боярской Думы. Начало формирования приказов - органов исполнительной власти. Реформы Ивана IV Грозного Земские Соборы: система представительства, состав, место и роль.

Городовые приказчики. Органы местного самоуправления. Усиление политической централизации Иваном IV.

Самодержавие XVII в. Высшие органы государства. Центральные учреждения. Специфика самодержавия второй половины XVII в. Формирование приказной системы управления. Перечень и система деления приказов. Организация государственной службы. Судьи, дьяки и подьячие. Отмена местничества.

Административно-территориальное деление и местное управление. Институт городских приказчиков.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Высшие органы Московского царства.
2. Образование, этапы формирования и основные тенденции развития приказной системы. Характерные черты организационного устройства основных центральных приказов.
3. Местное управление (ограничение власти кормленщиков, воеводское правление, земское и губное самоуправление).

Вопросы для собеседования:

1. Иван III и процессы централизации.
2. Основные тенденции формирования и развития приказной системы.
3. Административно-территориальное деление и местное управление

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Итоги развития России в XVII в

### **Тема 4. Государственное управление и установление абсолютизма в России в XVIII - 1 пол. XIX в. (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Политические реформы Петра I. Создание новой системы государственной власти и управления. Церковная реформа. Реформа местного управления. Реформа городского управления. Реформа судебной системы. Итоги петровских преобразований управления. Утверждение абсолютизма в России.

Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов. Реформирование государственного управления при Екатерине II. Просвещённый абсолютизм. Аппарат центрального управления. Реформирование местного управления. Дворянское самоуправление. Попытка создания нового законодательства. Городское самоуправление. Государственное управление при Павле I. Государство и церковь.

Государственный аппарат в России в первой половине 19 века. План государственных преобразований М. М. Сперанского. Госсвет. Изменение функций Сената. Министерская реформа. Государство и церковь. А. А. Аракчеев. Роль Собственного Его императорского величества. Канцелярии при Николае I. Российская бюрократия. Временный комитет. Местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в первой половине 19 века. Управление окраинами империи.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. История создания и основные функции Правительствующего Сената. Принципы комплектования. Отличие Сената от прежних органов власти.
2. Коллегии: причины создания и основные функции. Отличие коллегий от приказов.
3. Реформа местного административно-территориального деления.
4. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства. Указ о единонаследии. Табель о рангах.
5. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства.
6. Особенности государственного строя. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского.
7. Высшие органы российского государства. Сенат и Государственный совет. Собственная его императорского величества канцелярия.
8. Создание министерств.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Эпоха Петра Первого

## **Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Развитие системы государственных учреждений при Александре II. Судебная реформа. Развитие земского и городского самоуправления. Органы управления крестьянами. Контрреформы Александра III. Подавление реформаторских тенденций.

Государственное управление в начале 20 века. Предпосылки преобразования государственного строя. Создание первого в России представительного органа государственной власти (Государственная Дума). Государственная Дума и самодержавие – два центра управления.

Программа преобразований П. А. Столыпина. Изменения в госаппарате в годы I мировой войны. Кризис государственной власти. Свержение самодержавия.

Государственное управление России в период с февраля по октябрь 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и его учреждения. Советы.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Отмена крепостного права.
2. Земская и городская реформа.
3. Военная реформа.
4. Судебная реформа.
5. Контрреформы 1880-1890-х гг.: причины проведения и сущность.
6. Манифест 17 октября 1905 года. Становление парламентаризма в России.
7. Третьеиюньский государственный переворот: причины, суть и следствия.
8. Изменения в государственном аппарате в годы войны

Вопросы для собеседования:

1. Оценка комплекса реформ Александра II
2. Контрреформы Александра III: причины подавления реформаторских тенденций

Зарождение парламентаризма в России

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

Как можно обосновать это мнение?

Возможные контраргументы.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ системы выборов в Государственную Думу по законам от 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г.

## **Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Созыв и роспуск Учредительного собрания. II съезд Советов, формирование новых органов власти. Формирование органов государственного управления и хозяйственного управления. Органы охраны революционного порядка. Конституционная база Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года. Образование СССР. Система государственного управления СССР по Конституции СССР 1924 года. Органы хозяйственного управления СССР в 20-е годы.

Государственное строительство в 30-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Особенности функционирования высших государственных органов СССР и РСФСР в годы Великой отечественной войны. Чрезвычайные органы власти. Государственный комитет обороны СССР. Ставка Верховного главнокомандования. Усиление роли местных партийных организаций.

Конституционные нормы и реалии деятельности местных Советов. Постоянные комиссии, исполкомы, отделы и управления исполкомов. Двойное подчинение. Местные Советы в годы войны. НКВД СССР: его функции, компетенция. Репрессивная политика. Наркомат государственной безопасности СССР. Органы ГБ и охраны общественного порядка в годы войны и в послевоенные годы.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. ВЦИК и СНК.
2. Формирование центрального аппарата управления. Институт народных комиссаров.
3. Становление советской власти на местах. Особенности советской системы.
4. Особенности государственного управления в годы нэпа.
5. Образование СССР. Система союзных органов власти.
6. Конституция СССР 1936 г.: декларированный и реальные цели.
7. Верховный Совет СССР: механизм формирования, устройство, деятельность
8. СНК-СМ СССР.
9. Особенности функционирования высших государственных органов СССР в годы Великой отечественной войны.

Вопросы для собеседования:

1. Конституционные основы советского государства времени его образования.
2. Система государственного управления в 30-е годы XX в.

Органы государственной безопасности СССР

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задание 1.**

Сопоставьте Конституцию СССР 1936 г. с Конституцией 1924 г. и ответьте на следующие вопросы.

- Произошли ли изменения в государственном механизме?
- Изменилось ли государственное устройство СССР?
- Изменился ли правовой статус союзной республики?
- Изменилась ли избирательная система?

**Задание 2.**

Статья 1 Конституции СССР характеризовала сущность советского государства как «социалистическое общенародное выражавшее волю и интересы всего «советского народа».

Чью волю и чьи интересы оно выражало в действительности?

## **Тема 7. Эволюция и стагнация советской системы государственного управления в 50-80-х гг. XX в. (ОПК-3)**

**Лекция.**

Государственный аппарат СССР во второй половине 1950-х - первой половине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Высшие органы государственной власти и управления. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством. Попытки реформ в середине 1950-х - середине 70-х гг. Совнархозы. Реформы «среднего звена» управления. Управление планированием, статистикой и материально-техническим снабжением. Госплан СССР.

Административно-политические органы, органы юстиции, суда, прокуратуры. МВД СССР. Комитет государственной безопасности при СМ СССР.

Ликвидация контрольных органов. Верховный Суд СССР. Система местных судов. Прокуратура СССР. Государственный арбитраж при СМ СССР. Адвокатура. Нотариат.

Государственный аппарат СССР в 1985-1991 гг. Изменения в системе высших органов власти. Основные проблемы организации управления государством к середине 1980-х гг. Ускорение социально-экономического развития, политика «перестройки» и их влияние на организацию и деятельность государственного аппарата. Законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР» 1988 г. Съезды народных депутатов СССР. Введение поста Президента СССР и создание президентских структур. Реформирование учреждений управления промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в структуре министерств. Местные органы государственной власти.

Распад СССР и образование СНГ.

**Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.
2. Высшие органы государственной власти и управления.
3. Реформы в области управления промышленностью и сельским хозяйством.
4. Органы управления социально-культурным строительством.
5. Административно-политические органы, органы юстиции, суда, прокуратуры.

Вопросы для собеседования:

1. Высшие органы государственной власти и управления в 50-80-е годы XX в.
2. Характеристика судебной системы Советского Союза.
3. Специфика перехода к политике «перестройки».

**Задания для самостоятельной работы.****Задание 1.**

Прокомментируйте статью 6 Конституции 1977 г.

**Задание 2.**

Определите и охарактеризуйте основные причины стагнации политической системы и «коррозии» власти в 1970-нач. 1980-х гг.

## **Тема 8. Государственный аппарат в период перестройки и становление системы управления в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Закон РСФСР от 27 октября 1989 г. «Об изменениях и дополнениях Конституции (основного закона) РСФСР».

Высшие представительные органы Российской Федерации. Съезды народных депутатов. Верховный Совет. Президиум Верховного Совета. Председатель ВС. Система выборов и депутатский корпус. Основные тенденции взаимодействия с высшими органами исполнительной власти РФ. Конституционная комиссия. Конституционный суд.

Пост Президента РФ. Закон «О Президенте РСФСР» от 24 апреля 1991 г.

Правительство РСФСР. Нормативная база организации деятельности Совета Министров РФ. Смена состава. Радикальный и прагматический подход к реформированию экономики страны.

Противостояние представительной и исполнительной ветвей власти. Роль Конституционного суда в конфликте двух ветвей власти. Проблема взаимоотношений центра и органов власти субъектов федерации. Роль Советов. Подготовка проекта новой Конституции. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Кризис власти и управления в РФ в 1993 г.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Законы «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР» 1988 г. Съезды народных депутатов СССР. Функции ВС СССР.
2. Введение поста Президента СССР и создание президентских структур.
3. Кабинет министров. Комитет конституционного надзора. Совет безопасности СССР.
4. Реформирование учреждений управления промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в структуре министерств.
5. Распад СССР и образование СНГ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

#### **Оценка уровня политической стабильности**

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

## **Тема 9. Формирование государственных учреждений Российской Федерации в условиях демократизации системы управления (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Современная система государственного управления в Российской Федерации, этапы ее формирования и развития. Основные проблемы и противоречия перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в «постперестроечный» период.

Причины и последствия политического кризиса в России осенью 1993 г.

Значение принятия Конституции РФ 1993 г. и ее роль в формировании правовых основ новой российской государственности.

Сущность и содержание политических и административных реформ в период президентства Б. Н. Ельцина.

Основные достижения, проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы.

Централизация системы государственно управления с 2000 г. Строительство новой вертикали власти. Создание системы федеральных округов и полномочных представителей президента. Изменения в комплектовании Совета Федерации и выборной системе Государственной Думы. Дисбаланс в системе ветвей власти.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Факторы, обусловившие необходимость перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
2. Противоречия и трудности экономических реформ правительства Ельцина — Гайдара и каковы их последствия для развития страны и общества.
3. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
4. Значение Конституции РФ 1993 г. в формировании правовых основ новой российской государственности.

Вопросы для собеседования:

1. Причины перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства
2. Политические и административные реформы в период президентства Б. Н. Ельцина.
3. Проблемы и противоречия модернизации системы государственного управления в 1990-е годы

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Сценарии развития стратификационной системы российского общества

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этакратический; Большое значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.
2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этакратического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм высшестоящих социальных групп по отношению к низестоящим.
3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этакратической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее нежелательный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Задание 2.

«Основные парадигмы политической мысли»

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.
  2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.
  3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.
  4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.
- «Как Вы оцениваете перспективы России в достижении западного уровня жизни и западной модели демократии?» (Студентам предлагается проанализировать вышеприведённые высказывания и выбрать наиболее, по их мнению, обоснованные, указав порядковый номер выбранного определения.) Требуется обосновать своё мнение, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии.

## **Тема 10. Концептуальные и организационные основы государственного управления в Российской Федерации (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Особенности разработки новой Конституции Российской Федерации и ее принятие 12 декабря 1993 г. Становление новой системы государственных органов РФ. Факторы, обуславливающие эту систему: реализация основных функций государства, принцип разделения властей, координация деятельности разделенных ветвей власти, федеративное устройство государства. Состав системы по функциональному признаку: органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Состав системы по месту, занимаемому в системе: федеральные государственные органы и органы субъектов РФ. Система органов местного самоуправления как самостоятельная система

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ. Значение Основного закона для становления российской государственности.
2. Основы конституционного строя: основные элементы.
3. Федеративное устройство.
4. Система органов государственной власти.
5. Система местного самоуправления.
6. Порядок пересмотра Конституции РФ и внесение в нее поправок.

Вопросы для собеседования:

1. Значение принятия Конституции РФ 1993 г.
2. Новая система государственных органов РФ
3. Федеральные государственные органы и органы субъектов РФ: особенности взаимодействия.
4. Система органов местного самоуправления

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Изучите Конституцию РФ и дайте ответ на следующие вопросы:

- Что относится к предмету ведения исключительно Федерации?
- Что относится к предметам совместного ведения Федерации и ее Субъектов?
- Что отнесено конституцией к предметам ведения Субъекта Федерации?

Задание 2.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, используя полученные знания и опыт, постройте и обоснуйте схему федеральных органов власти Российской Федерации, порядок их формирования, а также выбора и (или) назначения лиц, замещающих государственные должности

## **Тема 11. Правовой статус и роль института Президентства в системе публичной власти Российской Федерации (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Российская Федерация как президентско-парламентская республика. Порядок избрания Президента РФ. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Функции и полномочия Президента РФ.

Организационные формы обеспечения функций Президента России. Место и роль Администрации Президента РФ. Институт уполномоченных Президента РФ в федеральных округах. Совет безопасности. Государственный Совет как совещательный орган при Президенте РФ. Общественная палата, ее функции и задачи. Взаимодействие Президента РФ с федеральными органами государственной власти, управления и суда. Акты Президента РФ, порядок их подготовки и вступления в силу.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Порядок выборов и вступления в должность Президента РФ.
2. Конституционно-правовой статус Президента РФ как главы государства.
3. Полномочия Президента РФ.
4. Правовые акты Президента Российской Федерации.
5. Администрация Президента РФ.
6. Совещательные и консультативные органы при Президенте РФ.
7. Основания досрочного прекращения исполнения полномочий Президента РФ.

Вопросы для собеседования:

1. Место и роль Администрации Президента РФ.
2. Институт уполномоченных Президента РФ в федеральных округах.
3. Государственный Совет

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Прочитайте фрагмент текста статьи о конституционно-установленной модели и политической практике организации исполнительной власти и России и ответьте на вопросы по тексту.

«...Конституция 1993 г. статьей 93 разрешает привлечь Президента РФ к политической ответственности за государственную измену или «иному тяжкому преступлению». Формулировка очень расплывчата и эта неточность представляет известную опасность, что и подтвердил инцидент попытки отстранить от должности Президента, когда понятием государственной измены квалифицировались действия, повлекшие политические разногласия.

Действия Президента могут быть квалифицированы как государственная измена только в том случае, если Президент не осуществляет или, наоборот, чрезмерно превышает свои полномочия и не следует Конституции, гарантом которой он является.

Конституция 1993 г. не предусматривает административной ответственности Президента. Отсутствие административной ответственности подходит к положению «слабых» президентов в парламентских республиках, лишенных инициативы в государственном управлении, не обладающие реальными полномочиями.

Глава государства Российской Федерации выглядит совсем иначе. Конституция передает ему такой масштаб полномочий, что он — первый актер на политической сцене и главный субъект в бицефальной модели исполнительной власти (бицефальная исполнительная власть, когда политику правительства определяет президент, при относительно слабой фигуре премьер-министра).

Нормально ли, что, обладая столь широкими полномочиями в сфере исполнительной власти, он не несет административной (по должности) ответственности. Правил демократии является неразрывность власти и ответственности.

Вот почему целесообразно восстановить институт контрасигнатуры (был в России до революции 1917 г.), с тем, чтобы президентские указы в сфере исполнительной, административной деятельности согласовывались и получали юридическую силу «скрепой» Председателя Правительства. Поставив свою подпись рядом с подписью Президента, глава Правительства тем самым принимает на себя ответственность за Указ и его реализацию».

Вопросы:

1. В чем, по мнению автора статьи, заключается основной недостаток конституционной модели ответственности Президента РФ?
2. Необходимо ли установление административной ответственности Президента в Российской Федерации? Как эта проблема связана с принципами и нормами демократического развития?
3. Выскажите ваше отношение к принципу контрасигнатуры. В каких современных странах установлен принцип контрасигнатуры при принятии главой государства (или главой правительства) важных государственных решений?

## **Тема 12. Структура и компетенция Федерального Собрания РФ (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Общая характеристика Парламента России. Государственная Дума и Совет Федерации – палаты Федерального Собрания, порядок их формирования. Компетенция палат. Законотворческие полномочия палат. Законодательный процесс – строго регламентированная процедура принятия закона. Кадровые полномочия палат Федерального собрания. Исключительные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.

Организационное устройство Палат Федерального Собрания. Комитеты и комиссии палат. Организационное обеспечение деятельности палат. Аппараты Совета Федерации и Государственной Думы. Формы работы Палат Федерального Собрания.

Акты палат Федерального Собрания. Порядок опубликования и вступления в силу законов и актов палат Федерального Собрания.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган РФ.
2. Двухпалатная структура Федерального Собрания: роль палат и вопросы их ведения.
3. Порядок выборов депутатов Государственной Думы.
4. Порядок формирования Совета Федерации.
5. Внутреннее устройство и порядок работы палат Федерального Собрания.
6. Законодательный процесс.
7. Акты палат Федерального Собрания.
8. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Презентация. Тематика презентаций заключена в изучении персоналий депутатов Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ, представляющих Тамбовскую область.

Формат подготовки презентаций:

1. Основные вехи биографии, связанные с Тамбовской областью
2. Анализ конструктивной законодательной активности
3. Изучение примеров лоббирования интересов представляемого региона и повседневная деятельность внутри него.
4. Оценка деятельности депутата (сенатора) на общероссийском и региональном уровнях.

## **Тема 13. Органы исполнительной власти Российской Федерации (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Правительство Российской Федерации: общая характеристика. Порядок формирования и отставки Правительства России. Компетенция Правительства РФ. Организационное устройство Правительства РФ. Аппарат Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Законопроектная деятельность Правительства России. Порядок взаимодействия Правительства России с Федеральным Собранием. Порядок взаимодействия Правительства России с органами судебной власти. Взаимодействие Правительства России с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Акта Правительства РФ и порядок их подготовки.

Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции. Понятия «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти. Общая характеристика и тенденции развития федеральных органов исполнительной власти. Административная реформа: основные идеи и начало реализации. Пореформенная организация системы и структуры федеральных органов исполнительной власти. Порядок взаимодействия федеральных органов исполнительной власти. Организационное устройство федеральных органов исполнительной власти. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Акты федеральных органов исполнительной власти. Требования к подготовке и регистрации нормативных правовых актов, их опубликование и вступление в силу.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Сущность и механизм исполнительной власти в правовом государстве.
2. Структура, функции и компетенция как элементы организации исполнительной власти.
3. Правительство РФ.
4. Федеральные органы исполнительной власти: центральный аппарат и территориальные органы.

Вопросы для собеседования:

1. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ
2. Особенности взаимодействия правительства с законодательной и судебной ветвями власти
3. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Органы государственного управления. Структура и виды. Центральные органы государственного управления

1. Изучить структуру федеральных органов исполнительной власти
2. Определить функции федеральных органов исполнительной власти РФ и укрупнить их до 10 основных.
3. Сгруппировать федеральные органы исполнительной власти РФ по выделенным Вами 10 функциям.

Задание 2.

Между студентом А и студентом Б возник спор. А утверждает, что любой федеральный закон выше по значению, чем Постановление Правительства РФ, и поэтому, в случае коллизии положений Постановления и закона, следует следовать нормам закона. Б, наоборот, доказывает, об обратном.

Кто прав?

## **Тема 14. Система органов исполнительной власти в РФ (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Развитие законодательства о судебной системе. Общая характеристика судебной системы. Конституционный Суд Российской Федерации. Общая характеристика и компетенция. Состав Конституционного Суда РФ. Структура Конституционного Суда РФ. Организация деятельности Конституционного Суда РФ. Акты Конституционного Суда РФ.

Федеральные суды общей юрисдикции. Система и компетенция судов общей юрисдикции. Состав и структура судов общей юрисдикции. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции. Институт присяжных заседателей.

Арбитражные суды Российской Федерации. Система и компетенция арбитражных судов. Состав и структура арбитражных судов. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов. Объединение федеральных судов общей юрисдикции и арбитражных судов в единую систему (2014 год).

Суды субъектов Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Мировые судьи: порядок формирования, полномочия и место в системе судов.

Прокуратура Российской Федерации. Дискуссия о месте и роли прокуратуры в системе органов государственной власти РФ. Функции и компетенция органов прокуратуры. Система органов прокуратуры. Организационное устройство органов прокуратуры. Акты органов прокуратуры.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Органы судебной власти.
2. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции (системы общих судов). Система судов общей юрисдикции Российской Федерации.
3. Верховный Суд РФ.
4. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
5. Система арбитражных судов
6. Органы прокуратуры в Российской Федерации и прокурорский надзор

Вопросы для собеседования:

1. Организация деятельности Конституционного Суда РФ
2. Система и компетенция арбитражных судов в РФ
3. Функции и компетенция органов прокуратуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Какие из нижеперечисленных органов являются правоохранительными, и почему?

- а) Главное управление Министерства внутренних дел по Тамбовской области;
- б) детективное бюро «Скорпион»;
- в) Министерство финансов РФ;
- г) Федеральная таможенная служба РФ;
- д) следователь ФСБ РФ;
- е) Федеральная служба судебных приставов РФ;

Задание 2.

Расположите данные правовые акты по юридической силе:

ФЗ «О полиции», Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовно–процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ, Указ Президента РФ, Федеральный конституционный закон «О судебной системе».

Объясните логику вашего выбора.

Задание 3.

Нарисуйте схему судебной системы РФ.

Какие ветви судебной системы можно выделить? Отметьте на схеме звенья судебной системы РФ. Выделите федеральные суды и суды субъектов РФ. Как они разграничиваются?

Задание 4.

Укажите в каких перечисленных ниже государственных органах имеются следователи:

1. Прокуратура;
2. ФСБ;
3. Органы государственного пожарного надзора;
4. Федеральная антимонопольная служба;
5. Следственный комитет.

В каких еще государственных органах есть следователи?

## **Тема 15. Система органов государственной власти в субъектах Российской (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Общая характеристика государственного устройства России. Принципы и механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ. Акты органов государственной власти субъектов РФ.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Организация законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ.
2. Организация исполнительных органов власти субъектов РФ.
3. Конституционно-правовые основы взаимоотношений законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов РФ между собой.
4. Роль федеральных органов власти в организации государственной власти субъектов РФ.

Вопросы для собеседования:

1. Специфика взаимодействия федерального центра с субъектами РФ
2. Механизм разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.
3. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Изучите ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и ответьте на следующие вопросы:

- Что находится в исключительном ведении представительных органов местного самоуправления?
- Что составляет экономическую основу местного самоуправления?
- Доходы и расходы местных бюджетов.

Задание 2.

Взаимодействие федерального центра и властей субъектов РФ по вопросам региональной политики

1 этап. Группа разбивается на команды (не более 3-х чел). Каждая команда выбирает один федеральный округ.

2 этап. На основе анализа литературы и статистики команды знакомятся с особенностями взаимодействия федеральных властей и властей субъектов в своих ФО. Команда анализирует, существует ли дифференциация внутри рассматриваемого федерального округа между регионами по различным показателям.

3 этап. На практическом занятии каждая команда делает, на основании подготовленного домашнего задания, презентацию своего ФО. Команда делает сводные показатели по своему федеральному округу.

4 этап. Команды сравнивают полученные результаты по обобщенным показателям и делают выводы о сходствах и различиях, обосновывая их на основании собранных материалов в ходе работы над домашним заданием.

## **Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Комплексное понятие «государственность», отражающее объективное единство и преемственность процесса организационной эволюции форм государственной жизни конкретной политической системы. Типы модернизации. Процессы модернизации. Реформы и реорганизации государственного аппарата.

Государственный аппарат современной России. Рост государственного аппарата как одна из тенденций его развития. Изменения в порядке формирования законодательных органов РФ. Реорганизация существующих федеральных органов исполнительной власти. Реконструкция вертикали государственного управления. Создание при федеральных органах общественных советов. Правовая регламентация и унификация организационной деятельности и принимаемых решений.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для опроса:

1. Типы и процессы модернизации. Реформы и реорганизации государственного аппарата.
2. Государственный аппарат современной России. Рост государственного аппарата как одна из тенденций его развития.
3. Изменения в порядке формирования законодательных органов РФ.
4. Перспективы эволюции существующих федеральных органов исполнительной власти.
5. Общественные советы при федеральных органах власти
6. Основные достижения и противоречия модернизации системы государственного управления в 2000—2012 гг.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1.

Деловая игра «Анализ сценариев политического развития России»

Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (Р) и современной демократии (Д). Рассматриваются четыре генеральные модели :

- 1) Р и Д стремятся к нулю (антирыночная деспотия).
- 2) Р быстро уменьшается при сохранении и росте Д («либеральная олигархия»)
- 3) Д быстро уменьшается, Р сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).
- 4) Д и Р равномерно нарастают (становление рыночной демократии). Участники игры с привлечением аналитических материалов

характеризуют возможные варианты развития России начала XXI в. :

Вариант А. «Великодержавный социализм» – возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая – переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» – связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и строгий полицейский порядок) для малого легального бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие – принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимов «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» – связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутривнутриполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

Задание 2.

Проанализируйте следующие высказывания:

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

Студентам предлагается проанализировать вышеприведённые высказывания и выбрать наиболее, по их мнению, обоснованные, указав порядковый номер выбранного определения. Требуется обосновать своё мнение, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 73 балла
- контрольные срезы – 4 среза: 5 баллов, 5 баллов, 2 балла, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Природа и сущность государственного управления в России.	устный опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

2.	Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.	устный опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Становление и развитие российской государственности во 2-й пол. XV-XVII вв.	устный опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

4.	Государственно е управление и установление абсолютизма в России в XVIII - 1 пол. XIX в.	<b>тестиров ание (Контрол ьный срез)(кон трольны й срез)</b>	5	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению заданий, представленных в тестовой форме;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Государственн ый аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседов ание	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
		Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

6.	Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.	устный опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
		Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Эволюция и стагнация советской системы государственного управления в 50-80-х гг. XX в.	устный опрос	2	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
		собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
		Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

8.	Государственный аппарат в период перестройки и становление системы управления в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.	Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		тестирование (Контрольный срез)(контрольный срез)	5	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению заданий, представленных в тестовой форме;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Формирование государственных учреждений Российской Федерации в условиях демократизации и системы управления	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>

		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
10.	Концептуальные и организационные основы государственного управления в Российской Федерации	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
11.	Правовой статус и роль института Президентства в системе публичной власти Российской Федерации	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
12.	Структура и компетенция Федерального Собрания РФ	тестирование (Контрольный срез)(контрольный срез)	2	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению заданий, представленных в тестовой форме;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
13.	Органы исполнительной власти Российской Федерации	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>

		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
14.	Система органов исполнительно й власти в РФ	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
15.	Система органов государственной власти в субъектах Российской	устный опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul>
		собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

		Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
16.	Государственный аппарат России в условиях модернизации общества	Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>1,5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>0,5 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		тестирование (Контрольный срез)(контрольный срез)	5	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению заданий, представленных в тестовой форме;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> </ul> <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
17.	Посещаемость		10	посещение 100% занятий
18.	Премиальные баллы		20	написание статьи по тематике курса
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	выполнение заданий по курсу
20.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение практических заданий

Тема 1. Природа и сущность государственного управления в России.

Сходство и различие менеджмента в государственном и частном секторах

Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.

---

Тема 3. Становление и развитие российской государственности во 2-й пол. XV-XVII вв.

--

Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.

---

Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.

---

Тема 7. Эволюция и стагнация советской системы государственного управления в 50-80-х гг. XX в.

---

Тема 8. Государственный аппарат в период перестройки и становление системы управления в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.

---

Тема 9. Формирование государственных учреждений Российской Федерации в условиях демократизации системы управления

--

Тема 10. Концептуальные и организационные основы государственного управления в Российской Федерации

---

Тема 11. Правовой статус и роль института Президентства в системе публичной власти Российской Федерации

---

Тема 13. Органы исполнительной власти Российской Федерации

---

Тема 14. Система органов исполнительной власти в РФ

---

Тема 15. Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации

Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества

### собеседование

Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.

Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.

Тема 7. Эволюция и стагнация советской системы государственного управления в 50-80-х гг. XX в.

Тема 9. Формирование государственных учреждений Российской Федерации в условиях демократизации системы управления

Тема 10. Концептуальные и организационные основы государственного управления в Российской Федерации

Тема 11. Правовой статус и роль института Президентства в системе публичной власти Российской Федерации

Тема 13. Органы исполнительной власти Российской Федерации

Тема 14. Система органов исполнительной власти в РФ

Тема 15. Система органов государственной власти в субъектах Российской Федерации

### тестирование (Контрольный срез)

Тема 4. Государственное управление и установление абсолютизма в России в XVIII - 1 пол. XIX в.

1. Представьте поэтапно следующие системы управления (в соответствии с хронологическим принципом):

- А) коллежская;
- Б) дворцово-вотчинная;
- В) приказная;
- Г) десятичная.

2. Допишите термин:

Назовите духовный сан главы Русской Православной церкви с 988 по 1589 гг. – это \_\_\_\_\_.(митрополит)

3. Фискалы в государстве выполняли следующие функции:
- А) сбор налогов и пошлин;
  - Б) судебные функции;**
  - В) надзора и доносительства;
  - Г) законосовещательные функции.
4. Тысяцкий в Великом Новгороде – это:
- А) министр иностранных дел феодальной боярской республики;**
  - Б) полномочный представитель архиепископа Новгородского;
  - В) глава новгородской дружины;
  - Г) глава новгородского городского ополчения, осуществлял судебно-полицейские функции.
5. Высший орган государственного управления в России 15-17 вв. – это:
- А) Правительствующий Сенат;
  - Б) Боярская Дума;
  - В) Государев Двор;
  - Г) Верховный тайный совет.
6. К предпосылкам становления абсолютной монархии во второй половине 17 века относится:
- А. учреждение Земского Собора;
  - Б. появление именных указов царя.
- А) верно только А;
  - Б) верно только Б;
  - В) верно А и Б;
  - Г) нет верного ответа.
7. Допишите термин:  
– это \_\_\_\_\_ (приказ).
8. В каком из центров удельной Руси (12-14 вв.) высшим органом власти было вече?
- А) в Московском княжестве;
  - Б) в Галицко-Волынском княжестве;
  - В) в Великом Новгороде;**
  - Г) в Киеве.
9. Представьте поэтапно следующие формы правления в истории российской государственности (в соответствии с хронологическим принципом):
- А) сословно-представительная монархия;
  - Б) «военная демократия»;
  - В) раннефеодальная монархия;
  - Г) абсолютная монархия.
10. Допишите термин:  
Система распределения служебных мест в соответствии со знатностью рода носила название - (местничество) \_\_\_\_\_.
11. Лествичное наследование -
- А) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей
  - Б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну**
  - В) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
  - Г) выборы нового великого князя (князя)
12. Выход –
- А) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю**
  - Б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде
  - В) участие русского войска в ордынских походах
  - Г) выход русского войска для сражения с ордынским

### 13. Разрядный приказ в 15 – 16 вв. -

- А) министерство обороны Московского государства
- Б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии**
- В) приказ, управляющий хозяйством царского дворца
- Г) орган управления поместной системой России

### 14. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:

- А) армией
- Б) флотом**
- В) снабжением армии
- Г) подготовкой офицеров

### 15. Вотчина –

- А) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию
- Б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу
- В) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии**
- Г) единица административно-территориального деления Московского государства в 17 в.

### 16. Охарактеризуйте факторы формирования государства у древних славян (3-5 предложений)

### 17. Охарактеризуйте факторы политической децентрализации (феод. раздробленность) на Руси. (3-5 предложений)

### 18. Что представляло собой Смутное время? Какие изменения в системе управления Московского государства с ним связаны? (3-5 предложений)

### 19. В чем состояла специфика российского абсолютизма? (3-5 предложений)

### 20. В чем заключалась реформа госаппарата при Петре I (реформа коллегий, бюрократизация и т.п.). (3-5 предложений)

Тема 8. Государственный аппарат в период перестройки и становление системы управления в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в.

### 1. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:

- а) Непременный совет
- б) Верховный тайный совет
- в) Сенат
- г) Государственный совет**

### 2. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

- а) Временный комитет Государственной думы
- б) Временное правительство**
- в) Государственный совет
- г) Временное рабоче-крестьянское правительство

### 3. Создание земств, введение адвокатуры, суда присяжных, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

- а) Екатерины II
- б) Александра II**
- в) Александра III
- г) Петра I

### 4. Созыв 1 Государственной думы относится к .... году:

- а) 1906**
- б) 1912
- в) 1907
- г) 1905

### 5. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:

- а) Непременный совет
  - б) Верховный тайный совет
  - в) Сенат
  - г) Государственный совет
6. Глава Временного правительства в марте 1917 года:
- а) Гучков Александр Иванович
  - б) Керенский Александр Федорович
  - в) Львов Георгий Евгеньевич**
  - г) Милюков Павел Николаевич
  - д) Родзянко Михаил Владимирович
7. Фамилия первого Председателя СНК СССР:
- а) Троцкий
  - б) Держинский
  - в) Ленин**
  - г) Сталин
8. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:
- а) 1945 г., май
  - б) 1946 г., март**
  - в) 1956 г., февраль
  - г) 1953 г., март
9. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:
- а) Горбачев
  - б) Черненко
  - в) Андропов**
  - г) Примаков
10. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:
- а) Совет труда и обороны
  - б) КГБ СССР
  - в) Всероссийский центральный исполнительный комитет
  - г) Совет народных комиссаров СССР**
11. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:
- а) Ставка Верховного главнокомандования
  - б) Государственный комитет обороны**
  - в) Главное политическое управление
  - г) Президиум ЦК ВКП(б)
12. Пост Президента СССР был учрежден в:
- а) 1985 г.
  - б) 1990 г.**
  - в) 1991 г.
  - г) 1989 г.
13. Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов в 1917 году:
- а) ВЧК и СНК
  - б) ВЦИК и СНК**
  - в) ВЧК и СТО
  - г) ВЦИК и ВРК.
14. Установите последовательность управления СССР следующими руководителями СССР:

- а) М.С. Горбачев
- б) Л.И. Брежнев
- в) К.У. Черненко
- г) Н.С. Хрущев
- д) Ю.В. Андропов

15. Суверенитет России был провозглашен 12 июня ..... года:

- а) 1989
- б) 1990
- в) 1991
- г) 1993.

16. Охарактеризуйте условия проведения реформ управления («Великие реформы») во второй половине XIX в. (3-5 предложений)

17. Расшифруйте следующие аббревиатуры. ВЦСПС, НКВД, РККА, РСДРП(б), ТОЗ

18. Определите главные отличия между Конституциями 1936 и 1977 гг. (3-5 предложений)

19. В чем заключались основные противоречия управленческих реформ Н.С. Хрущева? (3-5 предложений)

20. «Перестройка» (1985-1991 гг.): модернизация управленческого аппарата. Охарактеризуйте суть понятия и указанного процесса. (3-5 предложений)

## Тема 12. Структура и компетенция Федерального Собрания РФ

**1. Укажите наиболее точное определение государства:**

- а) Государство - это орган общества, возникающий в результате договора между людьми, призванный упорядочить общественную жизнь.
- б) Государство - политическая организация общества, решающая общие задачи, а также действующая в интересах социальной элиты.
- в) Государство - важнейший орган общественного организма.
- г) Государство - олицетворение и продолжение власти Бога на земле.
- д) Государство - форма отеческого правления, подобная власти главы патриархальной семьи.

**2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:**

- а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;
- б) взаимодействию с международными организациями;
- в) монополии на освоение космического пространства.

**3. Основные направления деятельности государства по управлению обществом - это:**

- а) функции государства;
- б) цели государства;
- в) задачи государства.

**4. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, - это:**

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.

**5. Государством с республиканской формой правления является:**

- а) Дания;
- б) Россия;
- в) Саудовская Аравия.

**6. Формированию демократического политико-правового режима и построению правового государства в России препятствуют:**

- а) падение жизненного уровня населения и рост преступности;
- б) правовой нигилизм во всех слоях общества;

в) коррупция во всех эшелонах власти;

г) всё перечисленное.

**7. Примером классической президентской республики являются:**

а) Италия и ФРГ;

б) Россия и Бельгия;

в) **Франция и США.**

**8. Высшей юридической силой обладает:**

а) указ Президента;

б) федеральный закон;

в) постановление Правительства;

г) **Конституция РФ.**

**9. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:**

а) правосубъектность;

б) нормотворчество;

в) правоспособность;

г) **государственный суверенитет.**

**10. Как решаются вопросы изменения границ между субъектами Федерации?**

а) самой Федерацией

б) каждым субъектом в отдельности

в) субъектами Федерации по взаимному согласию

**11. Власти одного из субъектов Российской Федерации (области) записали в своем Уставе право установить свое гражданство. Определите, соответствует ли это решение правовому положению данного субъекта Федерации?**

а) данный вид субъекта такого права не имеет

б) полностью соответствует

в) для этого решения требуется согласие Федерации

**12. Чем определяется вид принимаемых Федерацией и ее субъектами законов?**

а) видом компетенции, по которым они принимаются

б) решением органов Федерации

в) решением субъектов Федерации

**13. Какое государство считается светским?**

а) отрицающее любую религию

б) закрепившее государственную религию

в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства

**14. Какие формы собственности признаются в России?**

а) частная, государственная, муниципальная и иные

б) только государственная

в) никакие

**15. Что такое государственный суверенитет?**

а) признак государства

**б) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства**

в) правовой акт, принятый государством

**16. Что нового внесла Конституция России 1993 года в правовое положение местного самоуправления?**

а) ничего

б) изменила название органов местного самоуправления

**в) отделила органы местного самоуправления от государственных органов**

**17. Когда вступила в силу Конституция Российской Федерации 1993 года?**

а) с момента одобрения ее субъектами Федерации

б) со дня одобрения ее Президентом

**в) со дня ее официального опубликования по результатам всенародного голосования**

**18. Чем отличается современная модель государственного управления от веберовской «идеальной бюрократии»? (3-5 предложений)**

**19. В чем специфика российского федерализма как системы государственного управления? (3-5 предложений)**

**20. Охарактеризуйте функции и полномочия Президента РФ. (3-5 предложений)**

Тема 16. Государственный аппарат России в условиях модернизации общества

**1. Правовое регулирование сферы государственного управления осуществляется:**

а) на городском уровне;

б) муниципальном уровне;

в) местном уровне;

**г) федеральном уровне.**

**2. Правовую основу государственного управления составляют:**

а) уставы муниципальных образований;

б) решения, принятые на сходах граждан;

в) муниципальные правовые акты;

**г) законы.**

**3. К способам непосредственного правотворчества народа относится:**

а) федеральный закон;

б) федеральный конституционный закон;

в) указ президента;

**г) референдум.**

**4. Правовой статус Правительства РФ определен:**

- а) указом Президента России;
- б) постановлением Государственной Думы;
- в) постановлением Совета Федерации;
- г) **Конституцией РФ.**

**5. Основные полномочия органов местного самоуправления закреплены:**

- а) в уставе муниципального образования;
- б) уставе субъекта РФ;
- в) указе Президента России;
- г) **федеральном законе.**

**6. Нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги, — это:**

- а) инструкция;
- б) должностной регламент;
- в) **административный регламент;**
- г) контракт.

**7. К стадии подготовки и принятия государственного решения относятся:**

- а) **определение общественной проблемы и выяснение ее причин;**
- б) установка мотивов поведения работников;
- в) разработка равных вариантов решения проблемы;
- г) критический анализ выбранного варианта.

**8. Содержание взаимодействия политических партий и государства определено:**

- а) **в федеральном законе;**
- б) указе Президента России;
- в) постановлении Правительства РФ;
- г) постановлении Государственной Думы.

**9. Правительство РФ по вопросам своего ведения издает.**

- а) указы;
- б) законы;
- в) **постановления;**
- г) приказы.

**10. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию услуг, по управлению государственным имуществом, а также право-применительные функции, называется:**

- а) **федеральное агентство;**
- б) федеральная служба;
- в) федеральное министерство;
- г) федеральное учреждение.

**11. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, борьбы с преступностью и др., называется:**

- а) федеральное агентство;
- б) **федеральная служба;**
- в) федеральное министерство;
- г) федеральное учреждение.

**12. Какой уровень управления не входит в систему государственного управления:**

- а) **федеральный;**
- б) региональный;

в) муниципальный

**13. Российская Федерация не включает в свой состав субъектов:**

а) республики;

**б) наукограды;**

в) края;

г) области;

д) федеральные округа;

е) города федерального значения;

**14. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) избирается гражданами Российской Федерации или депутатами законодательного органа государственной власти субъекта РФ на срок:**

**а) не более трех лет;**

б) не более четырех лет;

в) не более пяти лет;

г) не более шести лет;

д) не более семи лет.

**15. Высшее должностное лицо субъекта РФ (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) не может (несколько ответов):**

а) быть одновременно депутатом Государственной Думы РФ, членом Совета Федерации РФ, судьей, замещать иные государственные должности Российской Федерации;

б) заниматься оплачиваемой преподавательской и научной деятельностью;

в) входить в состав попечительских или наблюдательных советов российских некоммерческих неправительственных организаций;

г) входить в состав попечительских или наблюдательных советов иностранных некоммерческих неправительственных организаций, действующих на территории Российской Федерации;

д) участвовать в работе законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ с правом совещательного голоса;

е) отказаться от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну.

**16. Реформа — это:**

а) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества;

**б) изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений);**

в) резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся в спаде производства и росте безработицы;

г) постепенное накопление количественных изменений.

**17. Целью административной реформы функционального типа является:**

а) реформирование системы здравоохранения и образования;

б) наделение министерств и ведомств новыми функциями и полномочиями;

в) устранение дублирующих функций;

**г) создание новых органов государственного управления.**

**18. Государственная гражданская служба в Российской Федерации подразделяется на:**

**а) федеральную гражданскую службу и гражданскую службу субъектов Российской Федерации**

б) федеральную гражданскую службу, гражданскую службу субъектов Российской Федерации и муниципальную службу

в) гражданскую службу в исполнительных, представительных и судебных государственных органах

г) гражданскую службу в Российской Федерации и за пределами Российской Федерации

**19. К числу принципов государственной гражданской службы НЕ относится:**

**а) приоритет прав и свобод человека и гражданина**

- б) **профессионализм и компетентность государственных гражданских служащих**
- в) **доступность информации о государственной гражданской службе**
- г) рациональность деятельности государственных гражданских служащих
- 20. Органы местного самоуправления — это органы:**
  - а) публичной власти;
  - б) региональной государственной власти;
  - в) муниципальной власти;
  - г) **территориального общественного самоуправления.**

### устный опрос

Тема 1. Природа и сущность государственного управления в России.

1. Охарактеризуйте объединение русских земель в единое национальное государство.
2. Охарактеризуйте политические реформы Петра I.
3. Охарактеризуйте эпоху «просвещенного абсолютизма» с точки зрения развития системы управления
4. Охарактеризуйте высшие органы государственной власти и управления в 50-80-е годы XX в.
5. Охарактеризуйте федеральные органы исполнительной власти: центральный аппарат и территориальные органы.

Тема 2. Государственные учреждения в IX- 1 пол. XV вв.

---

Тема 3. Становление и развитие российской государственности во 2-й пол. XV-XVII вв.

---

Тема 5. Государственный аппарат Российской империи во второй половине XIX - нач. XX в.

--

Тема 6. Советская система государственных учреждений в 1917-1940-х гг.

---

Тема 7. Эволюция и стагнация советской системы государственного управления в 50-80-х гг. XX в.

--

Тема 9. Формирование государственных учреждений Российской Федерации в условиях демократизации системы управления

---

Тема 10. Концептуальные и организационные основы государственного управления в Российской Федерации

---

Тема 11. Правовой статус и роль института Президентства в системе публичной власти Российской Федерации

---

Тема 13. Органы исполнительной власти Российской Федерации

---

Тема 14. Система органов исполнительной власти в РФ

---

Тема 15. Система органов государственной власти в субъектах Российской

---

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ОПК-3)**

1. Особенности перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в постперестроечный период.
2. Конституционная система государственных органов РФ.
3. Институт президентства. Место и роль Президента в системе федеральных органов государственной власти.
4. Администрация Президента Российской Федерации в системе государственного управления.
5. Институт Полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе

**Типовые задания для зачета (ОПК-3)**

1. Дать оценку итогам реализации реформ П.А. Столыпина
2. Определение основных принципов и методов государственного управления.
3. Определение и классификация сущностных характеристик местного самоуправления и муниципального управления.
4. Обозначить причины необходимости модернизации государства
5. Назвать основные задачи и принципа реализации социально-экономической политики государства на современном этапе.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	В целом использует знания истории и современного состояния государственности РФ при осуществлении аналитических и научно-исследовательских работ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не использует знания истории и современного состояния государственности РФ при осуществлении аналитических и научно-исследовательских работ

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Байнова М. С. История государственного управления в России : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>
2. Дойников И. В., Эриашвили Н. Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2015. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Горелов А. А. Политология : учебное пособие. - 7-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2020. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>
2. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 101 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86377.html>
3. Смирнов Г. Н., Бурсов А. В. Политология. Россия в мировом политическом процессе : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453325>

### **6.3 Иные источники:**

1. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
6. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
7. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.